

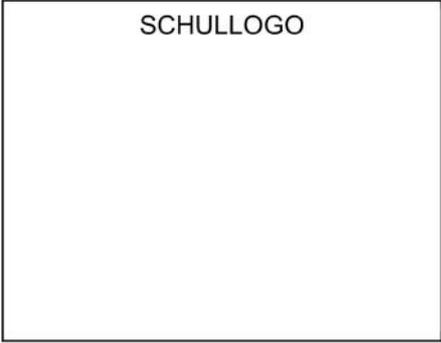
# BAYERN: Beispiel für einen Medienentwicklungsplan

Mittwoch, 9. August 2017

11:04

# **MEDIENENTWICKLUNGSPLAN**

SCHULLOGO



**Name der Schule  
und Schulart**

Stand: 15.07.2011

## Anhang II Medienentwicklungsplan

*Verfasser und Ansprechpartner:*  
Frau Muster, Herr Muster

BEISPIEL

**Kontakt:**  
Beispielschule  
Musterstr. 55  
55555 Musterstadt

Tel.: 055 555-555  
Fax: 055 555-555

Internet: [www.schule.beispiel.de](http://www.schule.beispiel.de)  
E-Mail: [schule@schule.beispiel.de](mailto:schule@schule.beispiel.de)

## Inhaltsverzeichnis

<b>1 Beschreibung der schulischen Ausgangssituation – Wo stehen wir?</b>	<b>2</b>
1.1 Standort der Schule	2
1.2 Schülerschaft und Personalstruktur	2
1.3 Besonderheiten der Schule	2
1.4 Zusammenfassung der Bestandsaufnahme	2
<b>2 Qualitätsziele – Wo wollen wir hin?</b>	<b>3</b>
2.1 Der Einsatz von Medien im Unterricht verbessert die Unterrichtsqualität.	3
2.2 Der Fachunterricht ist so gestaltet, dass jeder Schüler die Möglichkeit hat, altersspezifisch entsprechende Medienkompetenz zu erwerben.	3
2.3 [Qualitätsziel 3]	3
<b>3 Maßnahmen – Wie wollen wir unsere Ziele erreichen?</b>	<b>4</b>
3.1 Sammlung digitaler Unterrichtsmaterialien	4
3.2 Erstellung eines Medien- und Methodencurriculum	5
3.3 Erstellung eines Konzepts zur schulinternen Lehrerfortbildung	6
3.4 [Maßnahme 4]	6
3.5 [Maßnahme 5]	6
<b>4 Resümee und Ausblick</b>	<b>7</b>

### Anlagen

# 1 Beschreibung der schulischen Ausgangssituation – Wo stehen wir?

---

## 1.1 Standort der Schule

Die Schule liegt direkt in der Innenstadt.

In der Nähe der Schule befinden sich:

- die Stadtbücherei Musterstadt
- das Stadtarchiv
- das Naturkundemuseum
- ein Theater
- ein Kino.

Mit allen Institutionen werden regelmäßig Kontakte gepflegt.

Schulaufwandsträger ist Musterstadt. ...

---

## 1.2 Schülerschaft und Personalstruktur

900 Schüler, 80 Lehrer, 1 Sozialpädagoge ...

---

## 1.3 Besonderheiten der Schule

Wir haben seit 2009 das Doppelstundenmodell eingeführt und sind eine gebundene Ganztagschule. ...

---

## 1.4 Zusammenfassung der Bestandsaufnahme

### *Lernen mit und über Medien im Unterricht*

Die Erhebung im Kollegium hat gezeigt, dass eine große Bandbreite von Medien im Unterricht zum Einsatz kommt. Materialpools sind in mehreren Fächern bereits vorhanden oder geplant.

Für die Schüler werden von mehreren Fachschaften digitale Materialien zum selbstgesteuerten Lernen und Arbeiten zur Verfügung gestellt.

Vor allem in den Lehrplänen der Fächern Religion und Ethik finden sich viele Anknüpfungspunkte zu medienerzieherischen Themen (z. B. Mediennutzung). ...

### *Fortbildungsbedarf der Lehrkräfte*

Fortbildungsbedarf äußern die Kollegen vor allem im Bereich der rechtlichen Fragen sowie im Umgang mit Software. ...

### *Medienausstattung und Organisation*

Die Schule weist eine zufrieden stellende medientechnische Ausstattung auf. Zahlreiche Klassenräume sind bereits mit je einem fest installierten Beamer und Lehrer-PC ausgestattet, zwei Computerräume stehen ebenfalls zur Verfügung. Selbstständiges Arbeiten an Computerarbeitsplätzen ist den Schülern in einem Teilbereich der Bibliothek (10 Arbeitsplätze) und im Schülercafé (5 Arbeitsplätze) möglich. ...

## 2 Qualitätsziele – Wo wollen wir hin?

---

### 2.1 Der Einsatz von Medien im Unterricht verbessert die Unterrichtsqualität.

#### *Zielbeschreibung - Teilziele*

- Die Lernzeit wird effizienter genutzt. So stehen etwa auf einer Lernplattform zusätzlich digitale Materialien für schnell arbeitende Schüler zur Verfügung stellen.
- Der Medieneinsatz erhöht die Anschaulichkeit.
- Das selbstgesteuerte Lernen wird durch den Einsatz von Medien unterstützt (z. B. digitales Lerntagebuch, Recherche)
- Schüler erhalten durch interaktive Aufgaben klare und unmittelbare Rückmeldung über ihren Lernerfolg.

...

#### *Überprüfung der Zielerreichung*

- Anzahl der vorhandenen Arbeitsmaterialien für schnell arbeitende Schüler (z. B. 20 Aufgaben pro Fach und Jgst.) – Analyse vorhandener Daten
- Häufigkeit (z. B. fast täglich) des Einsatzes von Medien zur Veranschaulichung – Unterrichtsbeobachtung, Schülerbefragung

...

### 2.2 Der Fachunterricht ist so gestaltet, dass jeder Schüler die Möglichkeit hat, altersspezifisch entsprechende Medienkompetenz zu erwerben.

...

### 2.3 [Qualitätsziel 3]

...

### 3 Maßnahmen – Wie wollen wir unsere Ziele erreichen?

#### 3.1 Sammlung digitaler Unterrichtsmaterialien

##### *angestrebte(s) Qualitätsziel(e)*

Der Einsatz von Medien im Unterricht verbessert die Unterrichtsqualität (vgl. 2.1).

##### *Kurzbeschreibung*

- Erstellung eines umfangreichen Materialpools der Fachschaften X, Y, Z mit Zusatzaufgaben für schnell arbeitende Schüler bzw. zur individuellen Förderung
- Einrichtung eines gemeinsamen virtuellen Raumes zur Materialsammlung
- Möglichkeit des Zugriffs auf die Aufgaben für Schüler im Klassenzimmer
- Anschaffung von PC-Inseln (4 PCs) in 5 Klassenzimmern im Schuljahr XY
- ...

##### *Stand der Umsetzung und Erfahrungswerte*

- Der digitale Materialpool ist in Deutsch und Englisch für die Jahrgangsstufen 5–7 vorhanden; in Mathematik für die Jahrgangsstufen 5-6.
- Der virtuelle Raum ist eingerichtet.
- Im nächsten Schuljahr ist geplant, das Angebot bis zur 8. Jahrgangsstufe auszubauen und die Zugriffsmöglichkeiten zu verbessern.
- ...

Die Nutzung der Materialien erfolgt bisher meist in Intensivierungsstunden. Von der Möglichkeit des Zugriffs auf die Aufgaben im Fachunterricht wird wenig Gebrauch gemacht. Als Gründe hierfür werden v. a. folgende genannt: fehlende Zugriffsmöglichkeiten, Angst vor Fremdbeschäftigung ...

---

### 3.2 Erstellung eines Medien- und Methodencurriculum

#### *angestrebte(s) Qualitätsziel(e)*

Der Einsatz von Medien im Unterricht verbessert die Unterrichtsqualität. (vgl. 2.1)  
Der Fachunterricht ist so gestaltet, dass jeder Schüler die Möglichkeit hat, altersspezifisch entsprechende Medienkompetenz zu erwerben. (vgl. 2.2)

#### *Kurzbeschreibung*

- Sammlung und Erstellung von Unterrichtsmodulen zur Förderung der Medien- und Methodenkompetenz.
- Die Module orientieren sich inhaltlich stets am Lehrplan und werden verschiedenen Fächern zugeordnet.
- Es werden alle Kompetenzbereiche (vgl. Orientierungsrahmen Medienkompetenz) abgedeckt.
- Die Durchführung der Module ist für alle Lehrkräfte verbindlich und wird dokumentiert.
- Die notwendigen Materialien befinden sich in einem Ordner im Lehrerzimmer und im digitalen Austauschordner.
- ...

#### *Stand der Umsetzung und Erfahrungswerte*

- Module für die Klassen 5 und 6 liegen vor.
- In den 5. Klassen wurden alle Module durchgeführt.
- Im nächsten Schuljahr werden die Module für die Klassen 7 bis 9 bereitgestellt.
- ...

Der Zeitaufwand für die Sammlung und Erstellung passender und hochwertiger Unterrichtsmodule war relativ groß. Die Mühe hat sich jedoch gelohnt, da die Lehrkräfte die Unterrichtsmodule als spürbare Entlastung im Unterrichtsalltag empfunden haben (kaum eigene Vorbereitung notwendig, inhaltlich und didaktisch ansprechende Module). ...

---

### 3.3 Erstellung eines Konzepts zur schulinternen Lehrerfortbildung

#### *angestrebte(s) Qualitätsziel(e)*

Der Einsatz von Medien im Unterricht verbessert die Unterrichtsqualität. (vgl. 2.1)  
Der Fachunterricht ist so gestaltet, dass jeder Schüler die Möglichkeit hat, altersspezifisch entsprechende Medienkompetenz zu erwerben. (vgl. 2.2)

#### *Kurzbeschreibung*

- Es werden verschiedene SchiLF-Module entwickelt. Die Module dauern höchstens 60 Minuten und werden mehrfach angeboten
- SchiLF-Modul I: Nutzung der schulischen Medienausstattung (Beamer, Whiteboard, Laptop)
- SchiLF-Modul II : Moodle für Einsteiger
- SchiLF-Modul III: Internetrecherche
- ...

#### *Stand der Umsetzung und Erfahrungswerte*

- Die Module I-III wurden jeweils 3x durchgeführt.
- weitere Module sind in Arbeit
- ...

Die Nachfrage ist groß. Es haben an jeder SchiLF mehr als 10 Lehrkräfte teilgenommen.

Die Fortbildungsdauer wird sehr positiv aufgenommen. ...

---

### 3.4 [Maßnahme 4]

...

---

### 3.5 [Maßnahme 5]

...

#### **4 Resümee und Ausblick**

Die Bestandsaufnahme war sehr umfangreich und mit einem großen Arbeitsaufwand des RfM-Teams verbunden. Wir haben dabei aber auch gemerkt, dass das Lernen mit und über Medien an unserer Schule eher unstrukturiert erfolgt und so ein systematischer Aufbau von Medienkompetenz auf Seiten der Schüler und Lehrkräfte erschwert wird. Das war für das gesamte Kollegium sehr aufschlussreich.

...

Wir werden diesen Medienentwicklungsplan von nun an jährlich aktualisieren und weiter an der Systematisierung unserer Medienarbeit arbeiten.

BEISPIEL